

Griglia di valutazione della condotta degli studenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

Tabella - VALUTAZIONE COMPORTAMENTO – scuola primaria e secondaria di primo grado

COMPETENZE Apprend. permanente	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADIN.	INDICATORE	NON ADEGUATO	PARZIALME NTE ADEGUATO	ADEGUATO	SEMPRE ADEGUATO	ESEMPLARE
IMPARARE AD IMPARARE	IMPARARE AD IMPARARE	Puntualità e rispetto dei tempi e degli impegni scolastici	Non porta a termine i compiti che gli vengono affidati. Frequenta in maniera saltuaria, non rispetta gli orari e non giustifica assenze e/o ritardi.	Non sempre porta a termine i compiti che gli vengono affidati. Frequenta in maniera discontinua, non rispetta gli orari e non giustifica assenze e/o ritardi.	Assume e porta a termine i compiti che gli vengono affidati grazie al supporto di un adulto. La frequenza è connotata da assenze e ritardi non sempre giustificati	Assume e porta a termine spontaneamente e responsabilmente i compiti che gli vengono affidati. Frequenta con regolarità, rispetta gli orari e giustifica regolarmente	Assume e porta a termine i compiti che gli vengono affidati apportando contributi personali. Frequenta con assiduità, rispetta gli orari e giustifica regolarmente e assenze e ritardi
		Organizzazione del proprio lavoro	Organizza tempi, spazi, piani di lavoro solo con l'aiuto sistematico	Organizza tempi, spazi, piani di lavoro, talvolta con l'aiuto di un adulto	Gestisce quasi sempre in autonomia i tempi, organizza spazi e piani di lavoro	Gestisce in autonomia i tempi, organizza spazi e piani di lavoro	Gestisce in autonomia il tempo e organizza lo spazio di lavoro. Crea efficaci piani di lavoro
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	COLLABORARE E PARTECIPARE	Partecipazione al lavoro tra pari e disponibilità al confronto.	La partecipazione al lavoro è stentata. Non interagisce neanche se sollecitato.	La partecipazione al lavoro è episodica. Talvolta interviene in seguito a sollecitazioni.	La partecipazione al lavoro è positiva. Ascolta con interesse ma partecipa raramente alle discussioni.	La partecipazione al lavoro è costante ed autonoma. Partecipa alle discussioni con interventi pertinenti.	La partecipazione al lavoro è proficua e con contributi personali di qualità. Partecipa alle discussioni con interventi articolati ed argomentati
		Autocontrollo delle proprie reazioni e gestione dei conflitti.	Non controlla le proprie reazioni di fronte a insuccessi e	Non sempre controlla le proprie reazioni di fronte a insuccessi e	Si sforza di controllare le proprie reazioni di fronte a insuccessi e	Controlla positivamente le proprie reazioni di fronte a	Considera insuccessi e frustrazioni come opportunità di crescita e

			frustrazioni. Tende ad alimentare i conflitti.	frustrazioni. Tende ad alimentare i conflitti	frustrazioni, anche grazie al supporto di un adulto. Accetta di mediare i conflitti.	insuccessi e frustrazioni. Generalmente non alimenta i conflitti ma tende a risolverli.	miglioramento. Anche se non coinvolto direttamente in un conflitto cerca strategie per appianarlo.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILI-LE	Adesione alle regole di convivenza comune nella scuola e nella comunità.	Si rilevano numerosi comportamenti di trasgressione alle regole date	Si rilevano frequenti comportamenti di trasgressione alle regole date	Generalmente è presente l'osservanza delle regole e/o condivise, seppure sostenute da eventuali sollecitazioni	Osserva le regole date manifestando un comportamento corretto nelle diverse situazioni.	Osserva le regole date avendone consapevolezza e partecipando al dialogo educativo.
		Assunzione di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli animali, dell'ambiente dentro e fuori scuola	Assume comportamenti che mettono a rischio la propria e l'altrui incolumità, dentro e fuori la scuola.	Assume talvolta comportamenti che potrebbero mettere a rischio la propria e l'altrui incolumità, dentro e fuori la scuola.	Talvolta assume comportamenti che potrebbero pregiudicare la propria e l'altrui incolumità, ma si corregge se richiamato.	Assume generalmente comportamenti prudenti ed ha consapevolezza dei corretti stili di vita.	Sa individuare le situazioni di rischio per la salute e la sicurezza. Osserva corretti stili di vita, sapendone spiegare le ragioni.