|  |
| --- |
| **RELAZIONE FINALE SCUOLA PRIMARIA**      **Classe Docente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **1. SITUAZIONE DELLA CLASSE ALLA FINE DELL’ANNO SCOLASTICO**    Gli alunni hanno mostrato nei confronti della/e disciplina/e un atteggiamento:   * Molto positivo  positivo  abbastanza positivo  accettabile  talvolta negativo   e una partecipazione:   * produttiva  attiva  generalmente attiva  accettabile  talvolta negativa   La preparazione è:   * soddisfacente  accettabile  globalmente eterogenea  complessivamente accettabile * non ancora accettabile \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  L’autonomia di lavoro è:   * buona  accettabile  nel complesso accettabile  non ancora adeguata   L’atteggiamento generale degli alunni è stato:     * costruttivo  abbastanza costruttivo  buono  talvolta difficoltoso a causa di ……….   ………………………………………………………………………………………………………… |
| **2. REALIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI ATTIVATI**     Gli interventi attivati sono stati tutti effettivamente realizzati   Non sono stati svolti i seguenti interventi per i seguenti motivi:  ……………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………… |
| **3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI**  Gli obiettivi sono stati:   * pienamente acquisiti  acquisiti  sufficientemente acquisiti  non ancora acquisiti   Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:   * è complessivamente migliorata  è rimasta stabile  è peggiorata per i seguenti motivi:   …………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN FASCE DI LIVELLO IN USCITA** | | | |
| **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o  reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e  con continuità. |
| **Nominativo degli alunni** | **Nominativo degli alunni** | **Nominativo degli alunni** | **Nominativo degli alunni** |
|  |  |  |  |
| **5. INTERVENTI DI SOSTEGNO**  Ci si è avvalsi della collaborazione   * *Dell’insegnante di sostegno*     Il lavoro è stato svolto   * prevalentemente in classe  a piccoli gruppi  …………………………………………………..   …………………………………………………………………………………………………………………  (Vedi PEI)  **6. INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DIDATTICA**  Ci si è avvalsi della collaborazione  *Dell’insegnante di potenziamento (cooordinato dalla docente di sostegno)*  Sono stati adottati strumenti compensativi e misure dispensative, per i seguenti alunni con BES  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………  ( Vedi PDP, ….) | | | |

**7. METODOLOGIA E STRUMENTI**

Gli interventi didattici sono stati effettuati utilizzando:

# Metodi e strategie Mezzi e strumenti

* Lezione frontale  Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Lavoro in coppie di aiuto Schede predisposte dall’insegnante



* Lavoro di gruppo per fasce di livello  Drammatizzazione
* Lavoro di gruppo per fasce eterogenee  Computer
* Uscite sul territorio
* Brain storming
* Giochi
* Problem solving  Sussidi audiovisivi
* Discussione guidata Esperimenti
* Attività laboratoriali Visite guidate
* LIM
* Altro ……….  Biblioteca di classe
* Altro…

1. **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE**

Le conoscenze e le abilità sono state verificate attraverso un congruo numero di prove di vario tipo: compiti significativi, osservazioni sistematiche, autobiografia cognitiva semplice o strutturata.

Le competenze chiave di cittadinanza sono state osservate e valutate attraverso:

* attività curricolari disciplinari e/o per Asse Culturale

**SI**

**SI**

**SI**

**NO**

**NO**

**NO**

**SI**

**NO**

* attività laboratoriali
* attività previste in progetti

* percorsi di apprendimento trasversali

In caso di risposta affermativa, specificare le attività ……………………………………………………………………………...................

**9. MODI UTILIZZATI PER VERIFICARE GLI APPRENDIMENTI**

**PROVE SCRITTE PROVE ORALI PROVE PRATICHE**

* Testi  Relazioni su attività svolte  Prove grafico pittoriche
* Relazioni  Interrogazioni  Prove vocali
* Sintesi  Interventi  Giochi motori
* Questionari aperti  Discussione su argomenti di  Utilizzo del computer
* Questionari a scelta multipla studio per produrre un elaborato
* Testi da completare  Altro………………..............  Soluzione problemi
* Esercizi ..............................................

|  |
| --- |
| **10. ATTIVITÀ INTEGRATIVE**    Uscite didattiche, viaggi d’istruzione e altre esperienze  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………….. |
| **11. SITUAZIONE DISCIPLINARE**     * Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti. * Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni   ……………………………………………………………………………………………   * Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale. * È stato necessario convocare alcune famiglie per problemi disciplinari.     Sono stati presi provvedimenti disciplinari del consiglio di classe per i seguenti alunni:  ………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………… |
| **12. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**    I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali; in particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:     frequente, di quasi tutti gli alunni  saltuaria  scarsa  solo se sollecitata    Problematiche particolari sono sorte con la famiglia dell’alunno /a :………………………………. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***RECUPERO DELLE DIFFICOLTÀ*** | ***SOSTEGNO DELLE ECCELLENZE*** |
| * Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. * Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. * Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato. * Attività personalizzate * Interventi mirati di recupero delle carenza anche attraverso l’utilizzo delle co-docenze, il tutoraggio tra pari e momenti di cooperative learning * Esercitazioni guidate. * Stimoli all’autocorrezione. | * Approfondimento degli argomenti di studio. * Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. * Attività volte all’applicazione della metodologia della ricerca scientifica . * Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. * Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. * Attività progettuali e di classi volte a premiare e gratificare l’eccellenza. |

DATA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Il Docente:**