  

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

 “*Antonio Genovesi*”

 SAIC87700C

[www.icsanciprianopicentino.edu.it](http://www.icsanciprianopicentino.edu.it)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

***Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali***

***(BES – Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/3/2013)***

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Anno Scolastico**:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore di classe**: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Referente DSA/BES:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

**Cognome e Nome allievo/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Residenza:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:***
* **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi-professionale:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

  **Redatta da**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_

**Aggiornamenti diagnostici**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Altre relazioni cliniche**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Interventi riabilitativi:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

* **CONSIGLIO DI CLASSE - Relazione**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socio - economico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013.*

*Per* ***gli allievi con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale****, senza diagnosi specialistica, si* ***suggerisce anche la compilazione della griglia osservativa*** *della pagina seguente****.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES**  | **PRESENTE** | **NON PRESENTE** |
| Manifesta difficoltà di lettura/scrittura |  |  |
| Manifesta difficoltà di espressione orale |  |  |
| Manifesta difficoltà logico/matematiche |  |  |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole |  |  |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni |  |  |
| Non svolge regolarmente i compiti a casa |  |  |
| Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe |  |  |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte |  |  |
| Fa domande non pertinentiall’insegnante/educatore |  |  |
| Disturbalo svolgimento delle lezioni(distrae i compagni, ecc.) |  |  |
| Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante/educatore |  |  |
| Manifesta difficoltàa stare fermo nel proprio banco |  |  |
| Si fa distrarredai compagni |  |  |
| Manifesta timidezza |  |  |
| Viene esclusodai compagni dalle attività scolastiche |  |  |
| Viene esclusodai compagni dalle attività di gioco |  |  |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche |  |  |
| Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative |  |  |
| Non portaa scuola i materiali necessari alle attività scolastiche |  |  |
| Ha scarsa curadei materialiper le attività scolastiche (propri e della scuola) |  |  |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità |  |  |

*Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi*

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE**  |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autostima | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Rispetto degli impegni  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autonomia nel lavoro  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**  |
|  Sottolinea, identifica parole chiave …  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà acquisizione nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
* Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
* Altro**:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…. |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

## atto Educativo (DISCUSSO E CONCORDATO CON LA FAMIGLIA)

 **Nelle attività di studio l’allievo**:

1. è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale
3. è seguito da familiari
4. ricorre all’aiuto di compagni
5. utilizza strumenti compensativi
6. altro ………………………………………………………………………………..
	* 1. ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

1. strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
2. tecnologia di sintesi vocale
3. appunti scritti al pc
4. registrazioni digitali
5. materiali multimediali (video, simulazioni…)
6. testi semplificati e/o ridotti
7. fotocopie
8. schemi e mappe
9. altro ………………………………………………………………………………..
	* 1. ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

1. attività di recupero
2. attività di consolidamento e/o di potenziamento
3. attività di laboratorio
4. attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
5. attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
6. attività di carattere culturale, formativo, socializzante
7. altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

**(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Italiano | Matematica | Inglese | Francese | Scienze | Storia e Geografia | Arte | Tecnologia | IRC |
| Metodologie e strategie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lavoro di gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Azioni di tutoraggio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cooperative Learning |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attività di tipo laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Semplificazione testo mediante schemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (correttezza trascrizione di compiti/avvisi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Misure dispensative |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrittura sotto dettatura  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copiatura dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del vocabolario cartaceo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio mnemonico di forme verbali, tabelline e poesie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sostituzioni della scrittura con il linguaggio verbale e/o iconografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrittura sotto dettatura di testi o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione del carico di compiti con riadattamente e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione degli esercizi nella verifica o in alternativa tempi più lunghi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sovrapposizione di compiti ed interrogazioni di più materie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Strumenti compensativi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica,linea dei numeri...)ed eventualmente della calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con programma di videoscrittura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Correttore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Registratore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Software didattici specifici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vocabolario multimediale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle grammaticali e formulari scientifici come supporto durante compiti e verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fotocopie ingrandite per le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche in formato digitale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura da parte dell’insegnante del testo di verifica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifica della comprensione delle verifiche orali e scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche e valutazioni  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazioni programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scarsa rilevanza attribuita ad errori di ortografia e punteggiatura,anche per le lingue  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scarsa rilevanza attribuita ad errori di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Maggiore rilevanza al contenuto che alla forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche orali come compensazioni di quelle scritte o in alternativa utilizzo di verifiche scritte a risposta multipla |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni più attente delle conoscenze e delle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che della correttezza formale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Per la lingua straniera attribuzione di un peso maggiore all’orale che allo scritto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Introduzione di prove informatizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Strategie utilizzate dall’alunno nello studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sottolineatura ed identificazione di parole chiave |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Costruzione di schemi, tabelle e diagrammi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Modalità per affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riscrittura di testi con modalità grafica diversa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Strumenti utilizzati dall’alunno nello studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fotocopie adattate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo del pc per scrivere |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Software didattici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Capacità possedute dallo studente da sostenere, sollecitare e rafforzare ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| Materie preferite……………………………………………………………………………………………............................................................ |
| Materie in cui riesce …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... |

PUNTI DI FORZA

**Interventi volti a favorire il superamento della situazione di svantaggio**

**…………………………………………………………………………………………………………………….………**

**………………………………………………………………………………….…………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………**

|  |
| --- |
| **PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L’ALLIEVO CON BES** |
| **Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione scelti per l’allievo** | **Proposte di modifiche per la classe** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **FIRMA DELL’ALLIEVO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_