**Griglia osservativa per promuovere**

**il successo formativo dello studente**

***Da compilarsi a cura dei genitori***

Istituzione scolastica ………………………………………………………………………………………………………………….

Genitore dell’alunno …………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Ha difficoltà a usare in modo ordinato e organizzato il materiale scolastico (diario, quaderni, ….) |  |  |  |  |
| 2. | Dimentica a scuola o a casa il materiale scolastico (diario, quaderni, libri, astuccio...) |  |  |  |  |
| 3. | Prepara lo zaino seguendo un ordine e controllando le materie del giorno |  |  |  |  |
| 4. | Tiene in ordine la sua stanza, i suoi giochi, ciò che gli serve per le sue attività extrascuola |  |  |  |  |
| 5. | Non scrive sul diario i compiti (confonde giorni, mesi , spazi ...) per cui è necessario fare continue telefonate ai compagni di classe |  |  |  |  |
| 6. | Non si orienta nel tempo (è sempre in ritardo) |  |  |  |  |
| 7. | Si riduce a fare i compiti nel pomeriggio all’ultimo momento |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Non si impegna con continuità (a grandi “ sgobbate” per una interrogazione o una verifica seguono periodi in cui non studia) |  |  |  |  |
| 9. | Mostra tempi lunghi nel fare i compiti perché ha bisogno di staccare (si alza in continuazione, va al frigorifero, alla tv, ...) |  |  |  |  |
| 10. | È molto insicuro e ha bisogno di aiuto (doposcuola, tutor, ecc.) nello svolgimento dei compiti a casa |  |  |  |  |
| 11. | Ha bisogno di indicazioni per organizzare le procedure di esecuzione di un compito (dobbiamo dirgli passo passo cosa deve fare) |  |  |  |  |
| 12. | Ha problemi con l'interpretazione delle consegne (non sa che cosa viene richiesto dall’esercizio) |  |  |  |  |
| 13. | È autonomo nell’esecuzione dei compiti |  |  |  |  |
| 14. | Si stanca facilmente ma porta a termine il suo lavoro |  |  |  |  |
| 15. | Preferisce lavorare da solo |  |  |  |  |
| 16. | Studia con i compagni di classe |  |  |  |  |
| 17. | Ha comportamenti diversi in base alle materie che deve fare (svolge alcuni compiti con facilità, mentre altri li rifiuta) Indicare in quali discipline incontra maggiori difficoltà |  |  |  |  |
| 18. | Ha scarsa capacità di prolungare per tempi lunghi il lavoro (interrompe ciò che sta facendo e non conclude) |  |  |  |  |
| 19. | Chiede giustificazioni scritte perché non ha finito i compiti |  |  |  |  |
| 20. | Ha difficoltà nell’uso degli strumenti per il disegno geometrico (riga , compasso, squadra) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comportamento** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | È lento in ogni cosa che fa (mangiare, vestirsi...) |  |  |  |  |
| 2. | Sembra distratto, pigro o svogliato (Spesso dice “ *Non voglio leggere, studiare !!* “ ...) |  |  |  |  |
| 3. | Ha scarsa fiducia nelle proprie capacità (*Non ci riesco!)* |  |  |  |  |
| 4. | Ha una consapevolezza inadeguata delle proprie capacità ( *So fare tutto*!), perciò non accetta l’aiuto di altri |  |  |  |  |
| 5. | Di fronte alle difficoltà tende a scoraggiarsi (si rifiuta di fare, “*Lo studio non fa per me*”) |  |  |  |  |
| 6. | Esprime il desiderio di lasciare gli studi (“*Non voglio più andare a scuola*”) |  |  |  |  |
| 7 | Manifesta il desiderio di cambiare scuola o classe |  |  |  |  |
| 8. | Appare ansioso o preoccupato prima di recarsi a scuola (accusa malesseri fisici:mal di testa, mal di pancia, ecc.) |  |  |  |  |
| 9. | Ha bisogno di continui incoraggiamenti nell’affrontare un compito (diventa particolarmente ansioso prima di una interrogazione, in occasione delle verifiche...) |  |  |  |  |
| 10. | I risultati scolastici non corrispondono al tempo che dedica allo studio |  |  |  |  |
| 11. | Parla di ciò che vive a scuola (argomenti di studio, relazioni con i compagni, con i docenti...) |  |  |  |  |
| 12. | Si lamenta di essere preso in giro dai compagni (per come legge, per gli errori che fa, quando scrive alla lavagna, perchè rimane sempre indietro, ...) |  |  |  |  |
| 13. | A scuola i docenti si lamentano per i problemi di comportamento (*“Non segue , non sta attento, dà fastidio..*.”) |  |  |  |  |
| 14. | A scuola i docenti dicono di suo figlio (“*Non partecipa, è sempre silenzioso*”...) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Quando prende un brutto voto dice: “ *È colpa del professore troppo severo*” ; “*Il compito troppo difficile*” “*Non ho fatto in tempo a finire*” |  |  |  |  |
| 16. | Si incontra con gli amici o i compagni di scuola per studiare |  |  |  |  |
| **Lettura** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Legge ad alta voce con poca espressione o intonazione |  |  |  |  |
| 2. | Legge lentamente ma in modo corretto |  |  |  |  |
| 3. | Legge velocemente ma fa errori |  |  |  |  |
| 4. | Quando legge si corregge da solo (torna indietro e rilegge più volte la stessa parola) |  |  |  |  |
| 5. | Si stanca facilmente quando legge soprattutto testi lunghi e complessi (all’inizio legge bene poi peggiora) |  |  |  |  |
| 6. | Tende a proseguire nella lettura anche se pronuncia parole che non esistono o che non sono coerenti al contesto |  |  |  |  |
| 7. | Preferisce leggere silenziosamente |  |  |  |  |
| 8. | Si rifiuta di leggere da solo testi da studiare e chiede ad altri di farlo |  |  |  |  |
| 9. | Ha difficoltà a leggere negli appunti dettati a scuola (ha una brutta scrittura ) |  |  |  |  |
| 10. | Ha difficoltà a leggere tabelle e grafici |  |  |  |  |
| **Comprensione** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Comprende meglio se legge in modo silenzioso o se qualcun altro legge per lui. |  |  |  |  |
| 3. | Si orienta meglio nelle pagine non troppo affollate di scritte |  |  |  |  |
| 4. | Si orienta meglio nei testi che mettono in risalto titoli, sottotitoli, paragrafi e dove ci sono immagini, didascalie e parole evidenziate in grassetto. |  |  |  |  |
| 5. | Comprende parole di uso comune mentre ha difficoltà a ricordare le parole specifiche delle discipline |  |  |  |  |
| 6. | Per fargli capire il significato di alcuni testi usiamo esempi o lo aiutiamo con immagini, schemi, video (indicare che cosa preferisce ) |  |  |  |  |
| 7. | Ha difficoltà a individuare le cose importanti da studiare ( non ha un metodo di studio) |  |  |  |  |
| **Scrittura** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Quando scrive inverte l’ordine delle lettere e/o dei numeri |  |  |  |  |
| 2. | Dimentica di usare le lettere maiuscole all’inizio di frase o nei nomi propri |  |  |  |  |
| 3. | Ha difficoltà a scrivere un tema (non sa come iniziare, come collegare le idee, ...) |  |  |  |  |
| 4. | Quando scrive un tema è molto sintetico, non trova le parole adatte |  |  |  |  |
| 5. | Ha difficoltà ad usare correttamente la punteggiatura |  |  |  |  |
| 6. | Ha difficoltà a fare i riassunti |  |  |  |  |
| 7. | Fa fatica a rispettare le regole ortografiche ( non sa mai quando ci vuole l’h; si confonde con i suoni simili, non sa quando usare le doppie...) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Fatica a scrivere a mano (è molto lento...) |  |  |  |  |
| 9. | Fa fatica a fare l’analisi logica e grammaticale |  |  |  |  |
| 10. | La sua scrittura è difficile da capire (non riesce neanche lui a rileggere quello che ha scritto) |  |  |  |  |
| 11. | Preferisce scrivere al computer ( è lento con la tastiera ; è veloce) |  |  |  |  |
| **Calcolo** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Ha difficoltà a contare all’indietro |  |  |  |  |
| 2. | Ha difficoltà a scrivere numeri lunghi e complessi e a volte inverte le cifre |  |  |  |  |
| 3. | Ha difficoltà a scrivere i numeri che contengono lo zero |  |  |  |  |
| 4. | Ha difficoltà a eseguire i calcoli a mente (usa le dita per fare calcoli semplici) |  |  |  |  |
| 5. | Ha difficoltà nel ricordare le tabelline |  |  |  |  |
| 6. | Ha difficoltà a eseguire le operazioni in colonna (non ricorda i riporti, non mette bene in colonna i numeri decimali...) |  |  |  |  |
| 7. | Ricorre alla calcolatrice per eseguire i calcoli |  |  |  |  |
| 8. | Ha difficoltà a stimare le distanze, i pesi , le misure... |  |  |  |  |
| 9. | Non comprende il valore dei soldi (nelle situazioni di vita reale fatica a stimare il resto, il costo...) |  |  |  |  |
| 10.. | Ha difficoltà a capire le operazioni che servono per risolvere un problema |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lingue straniere** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Partecipa a dialoghi in lingua straniera, facendosi capire |  |  |  |  |
| 2. | Non vuole leggere a voce alta |  |  |  |  |
| 3. | Ha difficoltà a capire il senso generale del messaggio ascoltato in lingua straniera |  |  |  |  |
| 4. | Fatica a ricordare la forma scritta delle parole (scrive la stessa parola in modi diversi...) |  |  |  |  |
| 5. | Impiega tanto tempo per fare i compiti scritti |  |  |  |  |
| 6. | Ha difficoltà a applicare le regole grammaticali |  |  |  |  |
| 7. | È facilitato se consulta schemi di sintesi delle regole ortografiche |  |  |  |  |
| 8. | I compiti scritti sono pieni di errori |  |  |  |  |
| 9. | Afferma di non essere “portato per le lingue straniere” |  |  |  |  |
| 10. | Fatica a fare le traduzioni |  |  |  |  |
| 11. | Ha difficoltà a memorizzare la civiltà e la letteratura, anche se ripetute più volte e preferisce esporle in italiano |  |  |  |  |
| 12. | È lento nella ricerca delle parole nel dizionario cartaceo, preferisce il dizionario digitale |  |  |  |  |
| 13. | Ascolta le canzoni in lingua straniera, vede film in lingua straniera |  |  |  |  |
| 14. | Riesce meglio nello studio dello spagnolo come seconda lingua straniera scelta |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Espressione orale** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Ha difficoltà a ripetere le materie da studiare (non ricorda le date, le parole delle scienze, i nomi dei popoli, le date nella storia, ...) |  |  |  |  |
| 2. | Ha difficoltà nel trovare la parola giusta quando parla di cose di tutti i giorni |  |  |  |  |
| 3. | Ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti) |  |  |  |  |
| 4. | Ripete meglio un argomento se guarda uno schema con le parole più importanti |  |  |  |  |
| 5. | Non riesce a fare gli schemi da solo |  |  |  |  |
| 6. | Lo aiutiamo a mettere in uno schema le informazioni da ricordare |  |  |  |  |
| **Memoria** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Ha difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria informazioni e nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione |  |  |  |  |
| 2. | Ha difficoltà a ricordare i nomi specifici, aggira l'ostacolo cercando parole alternative o facendo giri di parole |  |  |  |  |
| 3. | Ha difficoltà a ricordare più argomenti assieme e a trovare un filo conduttore fra le varie materie |  |  |  |  |
| 4. | Fa confusione o ha difficoltà nel ricordare nomi e date soprattutto quando sono tante pagine da studiare |  |  |  |  |
| 5. | Ha difficoltà a memorizzare formule, tabelline, regole, strutture, sequenze e procedure |  |  |  |  |
| 6. | Ha difficoltà a memorizzare le regole grammaticali e le formule |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Ha difficoltà a memorizzare poesie, canzoni,… |  |  |  |  |
| 8. | Ha bisogno di “ trucchetti” (gesti, immagini, ritmi) per ricordare |  |  |  |  |

**In conclusione :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Siamo soddisfatti dei suoi risultati scolastici** |  |
| **Vorremmo che migliorasse il suo impegno** |  |
| **Siamo preoccupati dei suoi risultati scolastici** |  |