



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“Antonio Genovesi”

SAIC87700C

www.icsanciprianopicentino.edu.it

Prot.e data : Vedi segnatura

All' Albo on line
Al Sito web
Agli Atti

AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE DELLE FIGURE PROFESSIONALI DI N.1 FACILITATORE , N.1 PROGETTISTA, N.1 VALUTATORE , ESPERTI E TUTOR

Progetto Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 – sotto-azione A4.D- — Avviso “Orientamento” – Prot. AOOGABMI-57173 del 14 aprile 2025 – Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado,

Titolo Progetto: “Una bussola per il futuro”

Codice Progetto:ESO4.6.A4.D-FSEPN-CA-2025-247

CUP F54D25001450007

Il Dirigente scolastico

Visto il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, di “Destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060”;

Visto l' Avviso “Orientamento” – Prot. AOOGABMI-57173 del 14 aprile 2025 – Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado.

Vista la delibera del Collegio dei Docenti n.50 del 12.05.2025 di Adesione all' avviso Prot.57173 del 14.04.2025 ;

Vista la delibera del Consiglio d'Istituto N. 148 del 14/05/2025 Adesione all' avviso Prot.57173 del 14.04.2025; “

Vista la candidatura di questa istituzione scolastica –Prot.MIM 83479 del 26.05.2025 - relativa all'avviso pubblico del M.I.M. Prot. AOOGABMI-57173 del 14 aprile 2025;

Vista le lettera di autorizzazione del progetto Prot. AOOGABMI. n. 105099 del 19/06/2025;

Visto che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento

dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

Vista la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

Visto il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

Visto il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

Visto il Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

Visto il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato: "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+;

Visto in particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente;

Visto l'ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021; **Vista** la Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana;

Vista la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001;

Vista la delibera n. 136 del Consiglio d'Istituto del 13/02/2025 di approvazione del Programma Annuale dell'esercizio finanziario 2025;

Visto il Decreto di assunzione al bilancio del finanziamento relativo al Progetto Fondi Strutturali Europei Codice Progetto: ESO4.6.A4.D-FSEPN-CA-2025-247 Avviso Prot. 57173 del 14/04/2025 -Orientamento, emanato dal Dirigente scolastico con prot. n.7202/ del 07.07.2025;

Vista la Delibera del Consiglio d'Istituto N. 161 del 07/07/2025 di Assunzione in bilancio finanziamento Progetto ESO4.6.A4.D-FSEPN-CA-2025-247 "Una Bussola per il futuro -Orientamento per la scuola secondaria di I grado;

Vista la Delibera del Consiglio d'Istituto N. 162 del 07/07/2025 Aggiornamento PTOF 2025/2028 per inserimento Progetto ESO4.6.A4.D-FSEPN-CA-2025-247 "Una Bussola per il futuro -Orientamento per la scuola secondaria di I grado;

Visto il decreto di assunzione incarico RUP prot. n° 7594/U dell'08.08.2025 ;

Visto il Codice degli Appalti Pubblici di cui al Decreto Legislativo 36/2023;

Visto il programma annuale esercizio finanziario 2025;

Vista l'articolazione del progetto e le figure professionali previste per la realizzazione delle attività formative del progetto stesso;

Rilevata la necessità di individuare, altresì, le figure di n.1 facilitatore , n.1 progettista, n.1 referente per la valutazione , di supporto organizzativo per la realizzazione delle attività formative nell'ambito del progetto autorizzato e finanziato, di cui all'oggetto;

Visti i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

Viste le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;

RILEVATA la necessità di nominare, ai sensi dell'Art. 10 del D.Lgs 163/2006 e ss.mm. ed ii, le figure di sistema per tutte le fasi dei moduli finanziati;

VISTO il d.lgs 165/2001 e ss.mm. e in particolare l'art. 7, comma 6 b) che statuisce che "l'amministrazione deve preliminarmente accertare l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno";

Visto quanto previsto nel "Regolamento per la disciplina degli incarichi e dei contratti di prestazione d'opera per l'arricchimento dell'offerta formativa" Prot. n. 1842/I.1 del 09.04.2021, adottato con delibera N.14 DELL'08.04.2021 del Consiglio d'Istituto;

Viste le tabelle di valutazione per la selezione del personale approvate con Delibera del Consiglio di Istituto, n.28 del 7/10/2022;

Tenuto Conto dei principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa;

Ritenuto necessario procedere alla individuazione delle figure previste;

Vista la determina del Dirigente scolastico Prot. n. 7617/U dell'11.08.2025, di avvio della procedura di selezione delle figure professionali di n.1 facilitatore, n.1 progettista, n.1 valutatore, esperti e tutor per la realizzazione del Progetto Fondi Strutturali Europei, codice progetto: ESO4.6.A4.D-FSEPN-CA-2025-247;

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente decreto

EMANA

Il presente avviso pubblico avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di :

A. Figure di supporto organizzativo per la realizzazione delle attività formative:

- n.1 Facilitatore
- n.1 Progettista
- n.1 Referente per la valutazione

B. Figure professionali previste per la realizzazione delle attività formative:

Sotto-azione	Progetto	Titolo Modulo	n. ore	Figure richieste
A4.D	ESO4.6.A4.D-FSEPN- CA-2025-247	Laboratorio di Giornalismo e Podcast _N.1	30h	n.1 Esperto n.1 Tutor
A4.D	ESO4.6.A4.D-FSEPN- CA-2025-247	Laboratorio di Giornalismo e Podcast _N.2	30h	n.1 Esperto n.1 Tutor
A4.D	ESO4.6.A4.D-FSEPN- CA-2025-247	Fly High with English: Skills for the Future N.1	30h	n.1 Esperto n.1 Tutor
A4.D	ESO4.6.A4.D-FSEPN- CA-2025-247	Fly High with English: Skills for the Future N.2	30h	n.1 Esperto n.1 Tutor
A4.D	ESO4.6.A4.D-FSEPN- CA-2025-247	Il Tuo Futuro Inizia Qui _N.1	30h	n.1 Esperto n.1 Tutor
A4.D	ESO4.6.A4.D-FSEPN- CA-2025-247	Il Tuo Futuro Inizia Qui _N.2	30h	n.1 Esperto n.1 Tutor
A4.D	ESO4.6.A4.D-FSEPN- CA-2025-247	Laboratorio Linguistico Francese	30h	n.1 Esperto n.1 Tutor
A4.D	ESO4.6.A4.D-FSEPN- CA-2025-247	BioLab: Mani nella Terra, Occhi sul Futuro	30h	n.1 Esperto n.1 Tutor

Art. 1 – Ruolo e compiti del facilitatore, progettista e referente per la valutazione

Il Facilitatore (figura unica per tutti i moduli previsti) dovrà:

1. Cooperare con il Dirigente Scolastico con funzioni di raccordo nell'attuazione dei vari moduli del Piano;
2. Curare l'integrità della documentazione;
3. Organizzare l'uso degli spazi per le attività;
4. Gestire le richieste di partecipazione degli aspiranti corsisti, organizzando, ove necessario, una selezione degli stessi;
5. Svolgere funzioni specifiche di raccordo, integrazione, facilitazione nell'attuazione dei vari tasselli del Piano;
6. Affiancare i diversi attori del Progetto nella raccolta della documentazione on line;
7. Partecipare alle riunioni di coordinamento;
8. Registrare le attività svolte e le ore effettuate;

Il Progettista (figura unica per tutti i moduli previsti) dovrà:

1. Cooperare con il Dirigente Scolastico e le altre figure per l'organizzazione e gestione del piano di formazione curando che tutte le attività rispettino la temporizzazione prefissata garantendone la fattibilità;
2. Verificare che tutti gli interventi da attuare siano collegati fra loro come tessere di mosaico all'interno di una strategia di sistema d'istituto;
3. Raccordare tutte le fasi di progettazione, di avvio, di attuazione, monitoraggio e conclusione;
4. Predisporre un chiaro cronogramma delle attività, organizza gli spazi e il personale;
5. Gestire le richieste di partecipazione organizzando, ove necessario, una selezione dei partecipanti;
6. Monitorare la completezza dei dati e delle documentazioni inserite;
7. Aiutare quanti non hanno dimestichezza con l'inserimento di dati on line o anche con la documentazione o con entrambe;
8. Garantire una completa ed attenta supervisione dell'andamento dei vari Obiettivi;
9. Comunicare tempestivamente al Dirigente Scolastico gli eventuali problemi che potrebbero inficiare il buon andamento del Piano e garantisce, quindi, la piena realizzazione nei tempi previsti.

Il Referente per la valutazione dovrà:

1. Coordinare le iniziative di valutazione degli interventi effettuati di più moduli destinati ad uno stesso target, garantendo lo scambio e la circolazione dei risultati;
2. Essere l'interfaccia con tutte le iniziative di valutazione interna ed esterna, facilitandone la realizzazione e garantendo, all'interno, l'informazione sugli esiti conseguiti;

3. Predisporre strumenti per monitorare i risultati dell'intervento e registrare, per ciascun destinatario, il livello raggiunto rispetto all'indicatore di risultato prescelto (valore target che il progetto dovrebbe raggiungere);
4. Raccogliere dati osservati sull'efficienza degli interventi, sul miglioramento delle competenze dei destinatari, offrendo un feedback utile all'autovalutazione dei risultati raggiunti;
5. Raccogliere dati osservati sul processo che l'azione formativa attiva sui destinatari e, indirettamente, sui livelli di performance dell'amministrazione.

Art. 2 – Figure professionali previste per la realizzazione delle attività formative, ruolo e compiti dell'esperto e del tutor

Il presente avviso prevede la selezione di N. 8 Esperti Interni/ Esterni con i seguenti compiti:

1. Definire il progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal Modulo;
2. Partecipare agli incontri per l'organizzazione dei progetti formativi presso l'Istituto;
3. Rispettare il calendario stabilito dalla Scuola, comprese eventuali modifiche e /o variazioni;
4. Tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto anche con gli Enti e le associazioni partners, secondo il calendario stabilito dalla Scuola;
5. Collaborare alla somministrazione on line di un questionario in itinere ed uno finale, al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative;
6. Curare, per quanto di propria competenza, la gestione didattica della piattaforma ministeriale del progetto;

Il presente avviso prevede la selezione di N.8 Tutor interni con i seguenti compiti:

1. Supportare l'Esperto nelle fasi di realizzazione del modulo;
2. Partecipare agli incontri per l'organizzazione dei progetti formativi presso l'Istituto;
3. Collaborare alla somministrazione on line di un questionario in itinere ed uno finale, al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative;
4. Curare, per quanto di propria competenza, la gestione didattica della piattaforma ministeriale del progetto;

Caratteristiche dei moduli formativi Progetto ESO4.6.A4.D-FSEPN-CA-2025-247

Il progetto si inserisce nel quadro delle "Linee guida per l'orientamento" con l'obiettivo di supportare gli studenti della scuola secondaria di primo grado in un percorso consapevole di scoperta di sé e delle opportunità formative e lavorative del territorio, in preparazione alla scelta del percorso di studi superiore. Il progetto mira a sviluppare le competenze di base e trasversali attraverso un approccio laboratoriale e attivo, focalizzato sull'esplorazione del contesto locale.

Struttura del Progetto

Il progetto si articola in otto moduli autonomi ma interconnessi, ciascuno della durata di 30 ore, per un totale di 240 ore di attività. I moduli saranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico, in orario curricolare ed extracurricolare, garantendo flessibilità organizzativa.

Obiettivi Formativi

Il progetto si propone di:

- Sviluppare le competenze linguistiche (Italiano e lingue straniere), logico-matematiche e tecnologiche.
- Promuovere la conoscenza del territorio, con particolare attenzione alle filiere produttive in ambito naturalistico, agricolo e tecnologico.
- Favorire l'orientamento personale e la consapevolezza delle proprie attitudini e interessi in relazione alle opportunità future.
- Potenziare le competenze trasversali, quali autonomia, spirito d'iniziativa e creatività.
- Offrire esperienze pratiche e laboratoriali per facilitare l'apprendimento e l'orientamento.

Metodologie Didattiche

Saranno privilegiate metodologie didattiche attive e laboratoriali, che pongano lo studente al centro del processo di apprendimento. Si farà ampio ricorso a flipped classroom, project-based learning e didattica cooperativa. L'utilizzo di strumenti digitali sarà integrato nelle attività.

Moduli nn.1 e 2 : Laboratorio di Giornalismo e Podcast
N.1 e N. 2
(destinatari alunni Scuola Secondaria di I grado)

Tipologia intervento: Orientamento per scuole secondarie di primo grado

Comunicazione nella Lingua madre (Italiano L1)

Questo modulo mira a trasformare gli studenti in giovani comunicatori e narratori del proprio territorio. Attraverso la creazione di un giornalino scolastico digitale e di una serie di podcast, gli alunni avranno l'opportunità di sviluppare e mettere in pratica una vasta gamma di competenze fondamentali, in linea con gli obiettivi delle Linee Guida per l'Orientamento.

Competenze Sviluppate:

Competenze Linguistiche e Comunicative: Gli studenti affineranno la loro padronanza della lingua italiana sia in forma scritta che orale. Impareranno a strutturare testi informativi e descrittivi per il giornalino, a condurre interviste, a scrivere sceneggiature per i podcast e a migliorare la loro dizione e capacità espositiva durante la registrazione. Saranno in grado di comunicare efficacemente idee e informazioni a un pubblico.

Competenze Digitali: Il modulo prevede l'utilizzo di strumenti digitali per la redazione del giornalino (es. piattaforme di desktop publishing, software di videoscrittura avanzata), la registrazione e l'editing dei podcast (software di editing audio), e la pubblicazione online dei contenuti. Gli alunni acquisiranno familiarità con la ricerca di informazioni online, l'utilizzo responsabile delle risorse digitali e la gestione di contenuti multimediali. Queste competenze sono cruciali nel mondo del lavoro contemporaneo.

Competenze Logico-Matematiche (indirette): Nella fase di ricerca e strutturazione delle informazioni, gli studenti impareranno a

organizzare dati, a valutare la pertinenza delle fonti e a presentare le informazioni in modo chiaro e logico. La gestione dei tempi e delle risorse per la produzione richiederà capacità organizzative e di pianificazione.

Il cuore di questo modulo è l'esplorazione attiva del territorio attraverso gli strumenti del giornalismo e del podcasting. Le attività saranno specificamente pensate per far conoscere agli studenti le realtà locali e le opportunità lavorative, in particolare nei settori naturalistico, agricolo e tecnologico:

Interviste a Personalità del Territorio: Gli studenti intervisteranno sindaci, assessori, rappresentanti di associazioni locali, artigiani, agricoltori, imprenditori e scienziati. Queste interviste saranno un'occasione preziosa per scoprire le storie di chi opera nel territorio, comprendere le sfide e le opportunità dei diversi settori e conoscere percorsi professionali concreti.

Reportage su Aziende del Territorio: Il modulo guiderà gli studenti nella realizzazione di reportage (testuali e/o audio) su aziende agricole innovative, cooperative del settore naturalistico, imprese tecnologiche locali. Visiteranno i luoghi di lavoro, incontreranno lavoratori e gli imprenditori, documentando le loro attività e le competenze richieste. Questo permetterà agli studenti di "toccare con mano" la realtà lavorativa locale.

Approfondimenti Tematici: Il giornalino e i podcast potranno ospitare rubriche dedicate alla storia del territorio, alle sue tradizioni legate all'agricoltura e alla natura, ai progetti di sviluppo tecnologico in corso. Si potranno indagare temi come la sostenibilità ambientale, l'innovazione in agricoltura, l'applicazione della tecnologia in diversi ambiti.

Moduli nn.3-4: Fly High with English: Skills for the Future N.1 e N.2

(destinatari alunni Scuola Secondaria di I grado)

Tipologia intervento: Orientamento per scuole secondarie di primo grado - Comunicazione nella prima lingua comunitaria: Inglese

Questi due moduli, pensati specificamente per gli studenti della scuola secondaria di primo grado, hanno l'obiettivo primario di potenziare le competenze nella lingua inglese, mettendo un forte accento sullo sviluppo delle abilità comunicative. Il percorso è strutturato per aiutare gli studenti a diventare più sicuri e fluidi nell'utilizzo dell'inglese e a migliorare, al contempo, le loro capacità comunicative nella lingua madre, l'italiano.

Il programma di ciascun modulo andrà oltre lo studio tradizionale della grammatica e del

	vocabolario, esplorando attivamente il lessico pertinente ai settori lavorativi chiave del territorio, come quello naturalistico, agricolo e tecnologico. Questo approccio pratico e contestualizzato mira a rendere l'apprendimento della lingua più significativo e a collegarlo direttamente a possibili sbocchi professionali futuri. Un aspetto fondamentale è l'opportunità offerta agli studenti di prepararsi per conseguire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Ottenere una certificazione in inglese può rappresentare un trampolino di lancio importante per il percorso di studi superiore e per l'ingresso nel mondo del lavoro, offrendo un vantaggio competitivo in un contesto sempre più interconnesso. Attraverso l'impiego di metodologie didattiche attive e laboratoriali, che pongono gli studenti al centro del processo di apprendimento, il laboratorio incoraggerà l'interazione costante e la pratica della lingua in contesti simulati di vita reale. In conclusione, il Laboratorio Linguistico Inglese si configura come un'esperienza formativa completa che non solo mira a migliorare la conoscenza della lingua inglese, ma anche a sviluppare competenze comunicative essenziali, a preparare gli studenti per certificazioni linguistiche e a sensibilizzarli sull'importanza delle lingue straniere per le future opportunità in ambito lavorativo
Moduli nn.5-6: Il Tuo Futuro Inizia Qui N.1 e N.2 (destinatari alunni Scuola Secondaria di I grado)	Tipologia intervento: Orientamento per scuole secondarie di primo grado – Competenze di base in matematica , scienze e tecnologie I due moduli si configurano come un percorso STEM laboratoriale e pratico, progettato per fornire agli studenti competenze fondamentali nel mondo tecnologico odierno e futuro. Attraverso attività di Coding, Stampa 3D e Robotica Educativa, i moduli si propongono di andare oltre la semplice acquisizione di nozioni, mirando allo sviluppo integrato di diverse abilità chiave. Sviluppo delle Competenze: L'obiettivo primario è lo sviluppo del pensiero computazionale, ovvero la capacità di analizzare problemi complessi e formulare soluzioni in modo logico e strutturato, una competenza trasversale cruciale in numerosi ambiti. Parallelamente, gli studenti potenzieranno le proprie competenze digitali, imparando a utilizzare con dimestichezza strumenti e

software specifici, e affineranno le capacità di problem-solving, affrontando sfide concrete attraverso la progettazione e la realizzazione di artefatti tecnologici. Questo approccio pratico è pensato per stimolare la creatività e lo spirito d'iniziativa, incoraggiando gli studenti a sperimentare e a imparare dagli errori in un contesto collaborativo.

Una componente fondamentale dei due moduli STEM è l'orientamento verso le opportunità lavorative del futuro legate alle nuove tecnologie. Il percorso si propone di far comprendere agli studenti come le competenze acquisite possano tradursi in percorsi professionali innovativi e richiesti dal mercato. Si esploreranno le applicazioni pratiche delle tecnologie trattate (coding, stampa 3D, robotica) in settori emergenti e in trasformazione, fornendo una visione prospettica delle carriere del domani.

I moduli pongono un forte accento sulla connessione con il contesto locale. Le competenze tecnologiche sviluppate verranno applicate specificamente a contesti legati alle opportunità tecnologiche presenti sul territorio. Il progetto generale prevede infatti di promuovere la conoscenza delle filiere produttive in ambito tecnologico a livello locale. Questo si tradurrà in un'esplorazione attiva delle realtà produttive innovative della zona, anche attraverso la collaborazione con aziende del settore tecnologico e l'organizzazione di visite aziendali e incontri con professionisti.

L'obiettivo è far scoprire agli studenti le eccellenze tecnologiche del proprio territorio, mostrando loro da vicino come le nuove tecnologie siano già integrate nel tessuto produttivo locale e quali siano le figure professionali ricercate.

In sintesi, i due moduli. STEM mirano a fornire agli studenti non solo solide competenze tecniche, ma anche una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e delle concrete opportunità formative e professionali che le nuove tecnologie offrono, con un'attenzione specifica alle dinamiche e alle risorse del loro territorio.

Modulo n.7: Laboratorio Linguistico Francese
(destinatari alunni Scuola Secondaria di I grado)

Tipologia intervento: Orientamento per scuole secondarie di primo grado - Comunicazione nella seconda lingua comunitaria: Francese
Questo modulo, rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado, si propone di potenziare le competenze nella lingua francese, con un'attenzione particolare allo sviluppo delle

	abilità comunicative. L'obiettivo è rendere gli studenti capaci di interagire in modo efficace sia in francese che nella loro lingua madre, l'italiano, migliorando la fluidità e la sicurezza nell'espressione. Il percorso didattico non si limiterà all'apprendimento grammaticale e lessicale di base, ma esplorerà attivamente lessici specifici legati agli ambiti lavorativi presenti sul territorio, come quello naturalistico, agricolo e tecnologico. Questo approccio mira a rendere l'apprendimento più concreto e direttamente collegato alle possibili opportunità future. Un elemento chiave del modulo è l'opportunità di prepararsi per le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Conseguire una certificazione può rappresentare un valore aggiunto significativo per il futuro percorso formativo e lavorativo degli studenti, aprendo porte a maggiori possibilità in un contesto sempre più globalizzato. Attraverso metodologie didattiche attive e laboratoriali, che pongono lo studente al centro del processo di apprendimento, il laboratorio favorirà l'interazione costante tra pari e con gli insegnanti, simulando situazioni comunicative reali per superare le insicurezze e migliorare la spontaneità nell'utilizzo della lingua francese. In sintesi, il Laboratorio Linguistico Francese è un'occasione per gli studenti non solo di apprendere una nuova lingua, ma anche di sviluppare competenze trasversali fondamentali, prepararsi per future certificazioni e iniziare a considerare le lingue straniere come uno strumento essenziale per le opportunità professionali future.
Modulo n.8: BioLab: Mani nella Terra, Occhi sul Futuro (destinatari alunni Scuola Secondaria di I grado)	Orientamento per scuole secondarie di primo grado- Tipologia intervento: Orientamento per scuole secondarie di primo grado – Competenze di base in matematica , scienze e tecnologie Il modulo offre un'immersione pratica e coinvolgente nel ricco patrimonio naturalistico e agricolo del territorio nel quale è situato l'istituto. Attraverso un approccio laboratoriale e attivo, gli studenti avranno l'opportunità di esplorare da vicino le peculiarità biologiche locali, comprendendo le interconnessioni tra gli ecosistemi e le attività umane. Il modulo mira a promuovere lo sviluppo di un set di competenze fondamentali, calibrate sull'età degli studenti della scuola secondaria di primo grado: Competenze di base di indagine scientifica:

Sviluppo della capacità di osservare attentamente fenomeni naturali e agricoli, raccogliere informazioni semplici e iniziare a formulare piccole ipotesi, ponendo le basi per un approccio metodologico.

Competenze trasversali essenziali: Potenziamiento dell'autonomia nell'esecuzione di compiti pratici, stimolo dello spirito d'iniziativa nel proporre idee all'interno delle attività di gruppo e incoraggiamento della creatività nell'approccio ai problemi legati all'ambiente e all'agricoltura.

Avvio al pensiero orientativo: Favorire la riflessione sui propri interessi in relazione agli ambiti naturalistico e agricolo, offrendo spunti concreti che possano alimentare una prima consapevolezza rispetto a possibili percorsi futuri.

Conoscenza del contesto territoriale: Acquisizione di familiarità con le caratteristiche biologiche del territorio e comprensione elementare delle principali realtà produttive locali legate alla natura e all'agricoltura.

In sintesi, il modulo non è solo un'occasione per approfondire le conoscenze scientifiche, ma un vero e proprio percorso di orientamento attivo che, partendo dall'esplorazione del territorio, apre la mente degli studenti alle potenziali carriere future in settori vitali e in continua crescita.

Art. 3 -Requisiti di accesso

Possono partecipare alla selezione i candidati che, alla data di scadenza del bando:

- i. abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- ii. abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
- iii. non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo; possiedano
- iv. l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- v. non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi
- vi. iscritti nel casellario giudiziale; non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- vii. non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
- viii. non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente e tempestivamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;

ix. non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;

x. possiedano comprovata esperienza professionale tenuto conto delle specificità dell'incarico per cui si presenta candidatura.

Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande.

L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.

I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.

L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

Art. 4-Criteri di selezione

In ottemperanza al Regolamento che disciplina le modalità di conferimento di incarichi al personale interno ed esterno, I candidati saranno valutati comparativamente sulla base del *curriculum vitae* e dei titoli accademici e di studio presentati, come da tabella di valutazione dei titoli di seguito indicata.

La selezione, fermo restando i requisiti di accesso di cui all'art. 3, avverrà in base alla seguente griglia di valutazione elaborata ai sensi del "Regolamento per la disciplina degli incarichi e dei contratti di prestazione d'opera con esperti esterni e interni" aggiornato dal Consiglio di Istituto con delibera n.138 del 13.02.2025:

A. FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE				
TITOLI VALUTABILI			PUNTI	MAX
1- Scuola magistrale-scuole professionali	Corsi professionali	Media dei voti	Se assente valutaz. = 1	ISTRUZIONE 3
		6-7 suff-buono	1	
		8-9 distinto-ottimo	2	
		10 eccellente	3	
2 - Diplomi e abilitazione magistrale	Diploma di scuola media superiore	V da 60 a 68 (36 a 40)	1	5
		V da 69 a 76 (41-46)	2	
		V da 77 a 89 (47-50)	3	
		V da 90-98 (51-55)	4	
		V 98-100 (56-60)	5	
3.LAUREA ATTINENTE *ALLA FIGURA per cui si concorre COME DA REQUISITO DI AMMISSIONE (vecchio ordinamento o magistrale)			PUNTI	
		110 e lode	15	
		100-110	12	
		<100	10	
B. TITOLI <i>POST LAUREAM</i> OTTENUTI NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE				
Certificazioni: Max p.15				
a)			5 p.	
b)			5 p.	

c)		5 p.
C. ESPERIENZE* NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE		
C.1-ESPERIENZE DI DOCENZA O COLLABORAZIONE CON ISTITUTI SCOLASTICI E/O UNIVERSITÀ / (min. 20 ore) inerenti alla figura per cui si concorre)	<u>Max 5 TITOLI</u>	3 p. cad.
C.2-ESPERIENZE DI PROGETTAZIONE E COORDINAMENTO (MIN 20H) IN PROGETTI INERENTI ALLA TIPOLOGIA DI FIGURA PER CUI SI CONCORRE	<u>Max 5 TITOLI</u>	2 p. cad.
C.3-ALTRI INCARICHI PROFESSIONALI IN PROGETTI INERENTI ALLA TIPOLOGIA DI FIGURA PER CUI SI CONCORRE	<u>Max 5 TITOLI</u>	1 p. cad.
C.4-COMPETENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze lavorative professionali)	<u>Max 5 TITOLI</u>	2 p. cad.
C.4-CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO (documentate attraverso pubblicazioni**)	<u>Max 5 TITOLI</u>	2 p. cad.

* L'attinenza dei titoli deve essere **esplicita e diretta**, ed in ogni caso soggetta alla **valutazione della Commissione**.

** Devono essere **disponibili in commercio in formato e-book, multimedia o cartaceo**.

Art. 5-Modalità e termini di presentazione delle candidature

1. Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, **entro e non oltre le ore 13.00 del giorno 02/09/2025, a mezzo PEC o PEO ai seguenti indirizzi mail:**

saic87700c@istruzione.it

saic87700c@pec.istruzione.it

Le candidature potranno essere consegnate, nei termini indicati, nei termini indicati brevi manu, in formato cartaceo al protocollo dell'Istituto.

Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.

2. La domanda di partecipazione, da predisporre sulla base dell'Allegato sub "A", che include altresì la Dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, attestante il possesso dei requisiti previsti per la partecipazione alla presente selezione, nonché l'insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interessi, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del D.Lgs. 165/2001, deve essere corredata da:

a) Allegato B: Tabella di autovalutazione

b) Allegato C: curriculum vitae del candidato, in formato europeo, attestante i titoli e le esperienze professionali richiesti ai fini della partecipazione alla presente procedura e/o valutabili e maturati nel settore oggetto del presente Avviso, contenente una autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000;

c) Allegato D – Informativa sulla privacy e autorizzazione al trattamento dei dati personali

d) Allegato E- Dichiarazione sull'insussistenza di situazioni di conflitto di interesse e di cause di incompatibilità

3. Ciascun documento di cui al comma 2 dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato, pena l'esclusione.

4. La domanda di partecipazione dovrà essere, altresì, corredata dalla fotocopia del documento di identità in corso di validità.

5. L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.

6. L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

7. I dipendenti della Pubblica Amministrazione interessati alla selezione dovranno essere autorizzati a svolgere l'attività dall'amministrazione di appartenenza e la stipula dell'eventuale lettera di incarico e/o del contratto sarà subordinata al rilascio in forma scritta dell'autorizzazione medesima.

Art. 6-Commissione di valutazione

La Commissione è composta da n. 3 (TRE) membri in possesso di specifiche professionalità nelle materie oggetto dell'Avviso di selezione ed è nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione.

Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.

Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i giudizi attribuiti a ciascun candidato.

Art. 7- Modalità di svolgimento della procedura di selezione

La presente procedura è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.

Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola candidatura valida.

Ai sensi della normativa vigente, questa Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste secondo l'ordine seguente :

- a) Prioritariamente attraverso personale interno all'Istituzione;
- b) In caso di assenza di istanze del personale interno, al personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- c) In ulteriore subordine, al personale esterno con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

A parità di punteggio sarà data priorità al più giovane di età.

L'esito della selezione sarà pubblicato sul sito istituzionale. Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida.

Art.8- Incarichi e compensi

L'incarico per ciascuna delle **figure di cui all'art.1 del presente avviso (facilitatore, progettista e referente per la valutazione)** prevede un massimo di n.40 (quaranta) ore. Per le ore effettuate sarà applicata una retribuzione oraria ai sensi del vigente CCNL di comparto. Sul compenso spettante saranno applicati i contributi previdenziali

ed assistenziali e le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

Gli incarichi per ciascuna delle **figure di cui all'art. 2 (esperti e tutor)** del presente avviso definiranno il numero degli interventi in aula (per gli esperti), la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione ed il compenso. Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

Figure professionali	Compenso orario Lordo dipendente
Esperto	€ 70,00
Tutor	€ 30,00

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettera di incarico. La misura del compenso stabilita sarà omnicomprensiva e sarà commisurata all'attività effettivamente svolta.

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto, previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico, da parte del MIUR.

Art. 9-Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

Art. 10-Trattamento dei dati personali

Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

Titolare del trattamento dei dati

Titolare del Trattamento dei dati è l'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Genovesi" "C.M. SAIC87700C, VIA D. AMATO 2, 84099-SAN CIPRIANO PICENTINO, rappresentato dal Dirigente scolastico pro tempore Angela Augusto, alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: saic87700c@pec.istruzione.it

Responsabile della protezione dei dati

Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) dell'Istituzione scolastica è stato individuato nella società Oxfirm s.r.l. raggiungibile al seguente indirizzo e-mail: oxfirm@oxfirm.it

Base giuridica del trattamento

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. 196/2003.

Tipi di dati trattati e finalità del trattamento

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. 196/2003.

Tipi di dati trattati e finalità del trattamento

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

Obbligo di conferimento dei dati

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

Modalità del trattamento

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

Destinatari del trattamento

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

Conservazione dei Dati

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

Diritti degli interessati

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

Diritto di reclamo

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

Processo decisionale automatizzato

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

Art.- 11-Responsabile del procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, il Responsabile del procedimento per la presente procedura di selezione è la prof.ssa Angela Augusto, in qualità di Dirigente scolastico, e-mail istituzionale saic87700c@istruzione.it, numero di telefono 0892096584.

Art.12-Pubblicizzazione della procedura di selezione

Il presente Avviso è pubblicato nell'albo on line dell'Istituzione scolastica, rinvenibile al seguente link: https://www.trasparenzascuole.it/Public/APDPublic_ExtV2.aspx?CF=95075020651, nonché nella sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale, sotto-sezione "Bandi di gara e contratti, al seguente link: https://www.trasparenzascuole.it/Public/AmministrazioneTrasparenteV2.aspx?Customer_id=556c4bd90718-40cc-8efc-ef7e07d18544&PID=6f952777-35f7-495e-87bc-2f006ffad730

Art.13-Rinvio all'art. 53 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165

Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

Art.14-Norme di rinvio

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

I candidati sono invitati ad utilizzare la modulistica allegata composta da:

Allegato A - Istanza di partecipazione

Allegato B - Tabella di autovalutazione

Allegato C - *Curriculum vitae* in formato europeo

Allegato D - Informativa sulla privacy e autorizzazione al trattamento dei dati personali

Allegato E - Dichiarazione sull'insussistenza di situazioni di conflitto di interesse e di cause di incompatibilità

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Angela AUGUSTO

(Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs.
82/2005, s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il
documento cartaceo e la firma autografa)