

Questa Unità di Apprendimento (UDA) completa e coinvolgente è indirizzata agli alunni delle classi II e III della Scuola Primaria di Campigliano. Le docenti intendono lavorare a classi unite mediante la proposta di un percorso interdisciplinare che coinvolge le seguenti discipline: scienze, educazione civica, storia, italiano, matematica, arte e immagine e tecnologia.

L'obiettivo è trasformare un semplice gesto — piantare un seme — in un laboratorio permanente di scoperta.

Titolo dell'UDA: "Dal Seme alla Vita: Il Piccolo Orto in Classe"

Obiettivo Formativo

Sviluppare nel bambino la pazienza dell'attesa, il senso di responsabilità verso un essere vivente e la comprensione dei cicli naturali attraverso l'osservazione diretta e la cura.

Articolazione Interdisciplinare

Disciplina	Attività e Contenuti
Scienze	Lo studio del seme, le parti della pianta e il processo di fotosintesi. Esperimenti sulle variabili: cosa succede se manca acqua o luce?
Italiano	Scrittura del "Diario di Bordo dell'Orto". Testi descrittivi sulle fasi di crescita e testi narrativi (es. la storia di un chicco di grano).
Storia	La rivoluzione agricola nel Neolitico: come la semina ha cambiato la storia dell'uomo, rendendolo sedentario. (classe III) Riordino della storia in sequenza: prima, dopo, dopo ancora, infine. (classe II)
Educazione Civica	Sostenibilità ambientale e l'Agenda 2030. Il rispetto per la biodiversità e la lotta allo spreco alimentare.
Arte e Immagine	Disegno dal vero delle piantine nelle varie fasi. Studio delle sfumature di verde e uso di materiali naturali per decorare le vaschette.
Tecnologia	Progettazione del sistema di irrigazione e scelta dei materiali per il drenaggio. Uso di strumenti digitali per fotografare la crescita.
Matematica	Misurazione della crescita (altezza in cm) e creazione di grafici

Fasi del Progetto

1. La Preparazione (Tecnologia e Matematica)

I bambini non si limitano a versare terra, ma **progettano** l'ambiente.

2. La Semina e il Rito (Scienze ed Ed. Civica)

Ogni bambino adotta un "semino". Si discute dell'importanza del suolo come risorsa non rinnovabile e del dovere di prendersi cura di ciò che è fragile.

3. L'Osservazione (Scienze, Italiano e Matematica)

Qui entra in gioco il metodo scientifico. Ogni settimana si misura l'altezza della pianta e si riportano i dati su un istogramma.

4. Documentazione Creativa (Arte e Storia)

Mentre le piante crescono, si studiano le antiche civiltà agricole. In arte, si realizzano "erbolari" creativi usando tecniche come il frottage o l'acquerello per catturare le venature delle foglie.

Prodotti Finali

- **Il Diario dell'Orto:** Una raccolta di testi, tabelle e disegni prodotti da ogni alunno.
- **Mostra "Verde in Classe":** Esposizione delle vaschette e dei cartelloni interdisciplinari per le altre classi o per i genitori.

L'autovalutazione è un momento cruciale dell'UDA, poiché permette al bambino di riflettere non solo su *cosa* ha imparato, ma su *come* si è sentito e come ha lavorato.

Scheda di Autovalutazione: "Il mio pollice verde"

Nome: _____ Data: _____

1. Il mio impegno

Domanda

Molto Abbastanza Poco

Ho avuto cura della mia piantina ogni giorno?

Ho completato con precisione il mio diario di bordo?

Ho ascoltato i consigli dell'insegnante e dei compagni?

2. Le mie scoperte

Cosa ho imparato di nuovo? (Segna con una X)

- Come è fatto un seme dentro.
- Di quanta acqua e luce ha bisogno una pianta.
- Come si misura l'altezza con il righello.

- [] Come gli uomini del passato hanno iniziato a coltivare.

3. Riflessione personale

- **La cosa più difficile è stata:** _____
 - **La cosa che mi ha stupito di più è stata:** _____
 - **In questo progetto mi sono sentito:** (Cerchia l'emozione)
 - 😊 Curioso
 - 😞 Annoiato
 - 🤔 Pensieroso
 - 😠 Soddisfatto
-

Autovalutazione per il Docente (Riflessione post-UDA)

Oltre alla scheda per gli alunni, è utile che tu faccia un breve "check" sull'efficacia del percorso:

1. **Coinvolgimento:** Gli alunni hanno mostrato cura costante o l'interesse è calato dopo la germinazione?
2. **Inclusione:** Le attività pratiche (semina, travaso) hanno favorito la partecipazione di alunni con difficoltà d'apprendimento?
3. **Interdisciplinarietà:** I collegamenti tra matematica (misure) e scienze (crescita) sono risultati naturali o forzati?
4. **Imprevisti:** Ci sono stati semi che non sono germogliati? Come è stato gestito l'aspetto emotivo della "frustrazione" con i bambini? (Questo è un ottimo spunto per l'Educazione Civica sulla resilienza).

Data 03/02/2026

Le docenti
Teresa Somma
Anna Pierro
Angela Perrone