



Cofinanziato
dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“Antonio Genovesi”

SAIC87700C

www.icsanciprianopicentino.edu.it

Prot. e data: vedi segnatura

*Ai docenti di
Scuola Primaria e di Scuola secondaria di I grado dell' Istituto “A.Genovesi”
Al Sito web
Agli Atti
Al Fascicolo del progetto*

AVVISO

OGGETTO: Iscrizione ai corsi di formazione “L'insegnante come guida: didattica orientativa, UDA e valorizzazione delle potenzialità” (30 ore – in presenza) e “La relazione al centro: comunicazione efficace, benessere e gestione della classe” (30 ore – in presenza), nell'ambito del **Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027**, Priorità 01 – Scuola e competenze, Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+), Obiettivo Specifico ESO4.5, Azione ESO4.5.A2, Sottoazione ESO4.5.A2.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 38 del 6 marzo 2026, Avviso prot. n. 95165 del 24/04/2026 “Formazione docenti”.

Codice Progetto **ESO4.5.A2.B-FSEPN-CA-2026-340** –
Titolo progetto **“Competenze, relazioni, futuro”**
CUP **F74D26000910007**

Si informa il personale docente in indirizzo che, a partire dal 22.09.2026, verranno avviate le attività dei moduli formativi in oggetto. I percorsi, della durata complessiva di 30 ore, sono pensati per offrire uno spazio operativo di sperimentazione e didattica innovativa attraverso una forte componente laboratoriale e immersiva.

Modalità di svolgimento: i corsi saranno tenuti interamente in presenza.

Finalità e obiettivi:

1. "La relazione al centro: comunicazione efficace, benessere e gestione della classe"

Il percorso intende rafforzare le competenze relazionali e comunicative dei docenti del primo ciclo, promuovendo un clima di classe sereno, inclusivo e cooperativo.

L'obiettivo è sostenere il benessere professionale degli insegnanti e migliorare la qualità delle interazioni educative, riconoscendo la relazione come condizione essenziale per l'apprendimento.

Il corso mira anche a fornire strumenti concreti per affrontare situazioni problematiche, prevenire il disagio lavorativo e favorire un approccio più consapevole alla gestione del gruppo classe.

Obiettivi

- Sviluppare competenze di ascolto attivo e comunicazione assertiva.
- Potenziare la capacità di leggere e gestire le dinamiche relazionali della classe.
- Fornire strategie per affrontare conflitti, comportamenti oppositivi e situazioni critiche.
- Favorire il benessere psicofisico del docente e la prevenzione del burnout.
- Promuovere pratiche educative orientate alla cooperazione, all'empatia e alla gestione positiva della disciplina.
- Rafforzare il lavoro di squadra e il benessere organizzativo all'interno della comunità scolastica.

Contenuti

- La relazione educativa nel primo ciclo.
- Ascolto attivo, empatia e comunicazione efficace.
- Comunicazione assertiva e gestione dei messaggi difficili.
- Dinamiche di gruppo e clima di classe.
- Strategie per la prevenzione e la gestione dei conflitti.
- Lettura dei comportamenti critici e risposte educative appropriate.
- Stress professionale, burnout e strategie di tutela del benessere.
- Benessere organizzativo e collaborazione tra colleghi.
- Simulazione di casi reali e analisi di situazioni problematiche.

Metodologie

Il percorso prevede una metodologia fortemente operativa e partecipata, basata su:

- laboratori interattivi;
- lavori di gruppo;
- discussione guidata di casi;
- role-play e simulazioni;
- brainstorming e problem solving;
- confronto con psicologi scolastici ed esperti;
- riflessione metacognitiva sulle pratiche educative.

Articolazione del percorso

Il modulo può essere strutturato in incontri progressivi, alternando momenti teorici essenziali a fasi laboratoriali e di restituzione.

Ogni incontro dovrebbe partire da situazioni concrete vissute dai docenti, per poi costruire strategie trasferibili nella pratica quotidiana.

La parte finale del percorso può prevedere la produzione di strumenti operativi, come schede di gestione del conflitto, griglie di osservazione del clima di classe e protocolli di comunicazione educativa.

Risultati attesi

Al termine del percorso, i docenti saranno in grado di:

- utilizzare strumenti comunicativi più efficaci;

- gestire con maggiore sicurezza situazioni relazionali complesse;
- contribuire alla costruzione di un clima inclusivo e positivo;
- riconoscere i segnali di stress e attivare pratiche di tutela del benessere;
- operare in modo più consapevole e collaborativo all'interno della scuola.

2. "L'insegnante come guida: didattica orientativa, UDA e valorizzazione delle potenzialità"

Il percorso intende rafforzare la funzione orientativa della scuola secondaria di primo grado, aiutando i docenti a trasformare l'insegnamento disciplinare in un'occasione concreta di scoperta delle attitudini, degli interessi e delle capacità degli studenti.

La formazione mira inoltre a promuovere una didattica innovativa e personalizzata, capace di favorire il successo formativo di tutti e di ciascuno attraverso strumenti operativi, l'auto-produzione di materiali didattici flessibili e pratiche progettuali mirate.

Un'attenzione particolare è riservata alla costruzione di una cultura dell'orientamento come processo continuo, non ridotto al solo momento della scelta finale, ma integrato nella quotidianità dell'azione didattica.

Obiettivi

- Sviluppare competenze nella progettazione di percorsi di didattica orientativa.
- Potenziare la capacità di costruire UDA coerenti con i bisogni formativi degli alunni.
- Favorire l'autoproduzione di materiali didattici personalizzati e inclusivi.
- Valorizzare le soft skills come dimensione essenziale del curriculum.
- Integrare l'orientamento nelle diverse discipline come leva per l'emersione di interessi e attitudini.
- Utilizzare consapevolmente gli strumenti del Tutor e dell'E-Portfolio.
- Promuovere pratiche didattiche che sostengano motivazione, partecipazione e responsabilizzazione degli studenti.

Contenuti

- I fondamenti della didattica orientativa nella scuola secondaria di primo grado.
- Il ruolo del docente come guida nel processo di crescita dello studente.
- Progettazione di UDA orientative.
- Autoproduzione di materiali didattici personalizzati.
- Personalizzazione, inclusione e successo formativo.
- Le soft skills nel curriculum scolastico.
- Il collegamento tra disciplina, competenze e progetto di vita.
- Funzioni e utilizzo del Tutor.
- Costruzione e valorizzazione dell'E-Portfolio.
- Lettura delle indicazioni ministeriali e ricaduta operativa nella pratica didattica.

Metodologie

Il percorso si basa su una metodologia laboratoriale, collaborativa e riflessiva, con:

- webinar tematici di inquadramento;
- workshop di progettazione;
- lavoro a piccoli gruppi;
- analisi di casi e buone pratiche;
- simulazioni di progettazione di UDA;
- produzione di materiali didattici;
- confronto guidato su strumenti e strategie orientative;
- restituzione finale e condivisione degli elaborati.

Risultati attesi

Al termine del percorso, i docenti saranno in grado di:

- progettare attività orientative integrate nella didattica disciplinare;
- costruire UDA mirate e flessibili;
- predisporre materiali personalizzati per rispondere ai diversi bisogni degli studenti;
- osservare e valorizzare attitudini, potenzialità e soft skills;
- utilizzare in modo consapevole Tutor ed E-Portfolio;
- rafforzare il legame tra apprendimento, orientamento e sviluppo personale.

Modalità di adesione e scadenze: i docenti interessati sono invitati a manifestare la propria adesione compilando il modulo online al seguente link:

<https://forms.gle/uL5JJYqKJsCS6onSA>

In data 22.09.2026, presso la sede della scuola secondaria di I grado di S. Cipriano Picentino, dalle 13.30 alle 14.30 verrà avviato il modulo “La relazione al centro: comunicazione efficace, benessere e gestione della classe”.

Il calendario dettagliato con gli orari dei successivi incontri di entrambi i moduli in oggetto verrà comunicato con successiva circolare.

Si ringrazia per la consueta e fattiva collaborazione.

Il Dirigente Scolastico

Angela Augusto

(Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs. 82/2005, s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa)